**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Матрено-Гезовский детский сад»**

**Алексеевского городского округа Белгородской обслати**

МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» расположено по адресу: Бедлгородская область, Алексеевский городской округ, село Матрено-Гезово, ул.Подгорная дом 4.

Телефоны: 8(47234) 7-55-27.

e-mai: dsmgez@yandex.ru

Детский сад посещают 35 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 3 группы:

* 1 группа ГКП от 1 до 3-х лет – 5
* 1 группа младше-средняя (дети от 3-х до 5-х лет) – 14
* 1 группа старше-подготовительная (дети от 5-х до 7 лет) – 16

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная | 29 | 93 % |
| Неполная с матерью | 2 | 7 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 8 | 26 % |
| Два ребенка | 15 | 48 % |
| Три ребенка и более | 8 | 26% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). | 0 | 0 |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность **с сентября 2023 года** ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*** разработана с использованием содержания следующих программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва : Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

 Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Образовательная деятельность организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. **В мае 2023 года выпущено** – 9 воспитанников;

Количество обследованных детей – 9 человек;

Возрастной состав – 6 – 7 лет;

Из них: 5 – девочек, 4 – мальчика

**Методика**, по которой проводилось обследование – **комплект апробированных методик, рекомендованных МО ОО.**

**Краткий анализ результатов:**

Показатели уровня готовности к школьному обучению – хорошие, о чем свидетельствуют полученные **общие данные**:

**Краткий анализ результатов:**

**общие данные**:

**1)Психологическая и социальная (мотивационная) готовность**:

Учебная – 66 %

Учебно-игровая - 88%

Игровая – 100 %

**2) Эмоционально-волевая готовность (произвольность):**

4 уровень – 59 %

3 уровень – 32 %

2 уровень – 9 %

1 уровень – 0 %

**3) Зрительно–моторная координация:**

4 уровень – 25 %

3 уровень – 45 %

2 уровень – 22 %

1 уровень – 8 %

**4) Кратковременная память:**

4 уровень – 65 %

3 уровень – 25 %

2 уровень – 10 %

1 уровень – 0%

**5) Зрительно-пространственное восприятие:**

4 уровень – 65 %

3 уровень – 25 %

2 уровень – 10 %

1 уровень – 0 %

**6) Логическое мышление:**

4 уровень – 77 %

3 уровень – 21 %

2 уровень – 2 %

1 уровень – 0 %

**7) Понятийное мышление:**

4 уровень – 67 %

3 уровень – 31 %

2 уровень – 2 %

1 уровень – 0 %

**8) Фонематический слух:**

4 уровень – 59 %

3 уровень – 37 %

2 уровень – 4 %

1 уровень – 0 %

**9) Понятийно-логическое мышление:**

4 уровень – 40 %

3 уровень – 57 %

2 уровень – 3 %

1 уровень – 0%

**10) Речевое развитие:**

4 уровень – 48 %

3 уровень – 48 %

2 уровень – 4 %

1 уровень – 0%

**11) Уровень готовности ребенка к школьному обучению:**

Высокий – 33 %

Хороший – 45 %

Средний – 22 %

Низкий – 10 %

**Таким образом**, из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у ребят хорошо развиты: эмоционально-волевая готовность, логическое мышление, зрительно – моторная координация, кратковременная зрительная память, речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

 По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие | 93 % |
| Познавательное развитие | 88 % |
| Речевое развитие | 86 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 90 % |
| Физическое развитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Алексеевском городском округе и Белгородской области.

 Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

 Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

 Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

 Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.