Аналитическая справка

**об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

**МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад».**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад».

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды. Критерии оценки:
5. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
6. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
7. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
8. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
* изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 2 группы, совмещенные старше-подготовительная группа, физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально- театрализованной деятельности, игровые центры;

* + сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
  + рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Предметно-развивающая среда в группе детей 4-5 го года жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Микрозона,уголки | Оборудование |
| Уголок    конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный материал, имеющий основные детали.  4.Конструкторы типа «Лего».  5.Нетрадиицонный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенных самоклеящейся бумагой, контейнеры разнообразных размеров с крышками.  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек  (фигурки людей и животных, макеты деревьев и  кустарников).  7. Игрушечный транспорт средний и крупный . Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина « скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет |
| Уголок дорожной  безопасности | 1.Стол  с изображением ситуаций по дорожной безопасности2.Небольшие игрушки (машинки, фигурки животных и людей). |
| Уголок  художественного  творчества | 1. Цветной мел, гуашь,акварельные краски, цветные карандаши (12 -18 цветов), фломастеры (12 цветов).2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,ткани.  3.Кисти, ножницы, поролон, печатки, трафареты, стаканчики для воды, салфетки,  щетинные кисти.  4. Готовые формы для выкладывания и наклеивания |
| Уголок дидактических игр | Материалы по сенсорике и математике 1.Сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие печатно – настольные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы.  3. Наборное полотно.  4. Набор геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал  (шишки, желуди, камешки и др.) для счета.  6.Разрезные предметные картинки, разделенные на части.  Материал по познавательной деятельности  1.Наборы картинок  для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам и назначению.  3.Серии картинок (3 – 4) для установления  последовательности событий (сказочные и  реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Серии  из 4 картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей), части суток.  5. Сюжетные картинки крупного формата ( с различной тематикой, близкой ребенку) |

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.2.Детские книги по программе и любимые книжки детей,книжки – малышки, книжки – игрушки  3.Альбомы для рассматривания: « Профессии», «Времена года», «Детский сад» и другие. |
| Уголок музыки | 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, дудочки,свистульки, погремушки, игрушки – пищалки, бубен, молоточки.2.Магнитофон.  3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные инструменты. |
| Уголок физкультуры | 1.Мячи разных размеров.2.Скакалки.3.Обручи.  4.Дорожки здоровья. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, кровать ролевой игры (1 шт.), кухонная плита, мойка, стиральная машина.2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний), миски, тазики (2 шт.), ведерки.  3. Коляска для кукол 1 шт.  4.Куклы: крупные 2 шт., средние 3 шт.  5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад»,  «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская». |

 Предметно-развивающая среда в группе детей 6-7 – го  года жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Микрозона,центр | Оборудование |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, домик, гараж.  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  7. Сборно-разборные автомобиль, самолет |
| Уголок дорожной безопасности | 1.Стол с изображением дорог, пешеходных переходов.  2.Мелкий транспорт: пассажирский, грузовой и специальный.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки животных и людей). |
| Уголок художественного  творчества | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь,акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты,  палитра, стаканчики для воды, салфетки,кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие  листья, шишки, колоски, коробочки, ватные палочки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы,  алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Уголок родного края | 1.Альбомы с видами достопримечательностей Алексеевки  2. Книга о родном селе  3. Детские рисунки  4.Флаги, гербы и другая символика Алексеевки, Белгорода, России. |
| Книжный уголок | 1.Стол для книг, два стульчика.  2.Детские книги по программе и любимые книги детей,детские журналы, детские энциклопедии, книги по интересам.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. |
| Уголок музыки | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки,свистульки, барабан, бубен.  2.Музыкальный центр.  3.Аудиозаписи с записью детских песенок. |
| Театральный уголок | 1.Ширма для настольного театра.  2.Куклы и игрушки для различных видов театра(плоскостной, кукольный, настольный).  3.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  4.Наборы масок  5.Магнитофон. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, 4 маленьких стула, диванчик, кроватка2.Набор для кухни: плита, мойка.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и  мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).  4.Куклы средние 2 шт. и маленькие 7 шт.  5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы,  сарафаны, шорты, платья, юбки, костюмы и т.п.)  7.Атрибуты для игр  в центрах «Дочки-матери», Амбулатория», «Аптека»,  «Детский сад»,  «Магазин», «Парикмахерская», «Фотостудия», « Швейное Ателье», «Почта», «Строители», «Зоопарк» и др. |
| Уголок   дидактической  игры | Материал по развитию коммуникативных навыков:1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты).  2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука»,  «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  3.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  4.Разнообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности:  1.Наборы картинок (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей)  3.Серии картинок (6-9) для установления  последовательности событий (сказочные и  реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей).  5.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.  6.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| Уголок природы | 1.Природный материал: глина, камешки, ракушки,минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,мох, листья и т. п.).2.Сыпучие продукты: горох, манка, соль,сахарный песок, крахмал.  4.Емкости разной вместимости (набор мелких  стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и  объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито  6.Набор для опытов с магнитом.  7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей.  9.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы.  10.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется  температурный график. |
| Уголок физкультуры | 1.Мячи разных размеров, мячи.  2.Скакалки.  3.Обручи.  4.Кегли.  5. Дорожки здоровья.  6.Палки гимнастические большие и маленькие.  7. Гимнастические скамейки.  8.Шведская стенка. Канат.  9.Ребристая доска.  10.Мешочки с песком для метания.  11.Ленты.  12. Султанчики.  13.Дуги для подлезания.  14. Городки.  15.Сетка, ракетки, воланчики.  16. Маты. |

Во всех группах имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

Групповое пространство ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин»,«Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки- передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организованно на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран, музыкальный центр. Имеется единая локальная сеть, компьютер имеет выход в Интернет.

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Организация РПП с в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическ5ая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства . При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и.о.заведующей Рыбалкина Е.И.