

*Вр: №6 от 21.03.2023*

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Матрено-Гезовский  
детский сад»  
Алексеевского городского округа  
Ул. Подгорная, 4, Алексеевский  
район, Белгородская область, 309820  
тел. (47234) 7-55-27,  
e-mail: [dsmgez@yandex.ru](mailto:dsmgez@yandex.ru)  
№ 38  
от «21» марта 2023 года

Заместителю начальника управления образования  
администрации  
Алексеевского городского округа  
Погореловой М.А.

**Уважаемая Марина Александровна!**

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Матрено-Гезовский детский сад» Алексеевского городского округа направляет для ознакомления отчет о результатах самообследования за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022 года).

С уважением,  
заведующий  
Матрено-Гезовским детским садом



Шкуропат М.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Матрено-Гезовский детский сад»  
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен:  
на общем собрании работников  
протокол № 6 от 21.03.2023г.



Утвержден:  
приказом по ДОУ от 21.03.2023 года №16

*Шкурочанин М.В.*

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Матрено-Гезовский детский сад»  
Алексеевского городского округа  
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2022 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### Аналитическая часть.

#### I. Общие сведения об образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Наименование образовательной организации                | <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Матрено-Гезовский детский сад» (МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»)</i>  |
| Руководитель  | <i>Шкуронат Маргарита Васильевна</i>  |
| Адрес организации                                       | <i>309820, Белгородская область, Алексеевский район, село Матрено-Гезово, улица Подгорная, дом 4</i>  |
| Телефон, факс   | <i>847234 7-55-27</i>   |
| Адрес электронной почты                                 | <a href="mailto:dsmgez@yandex.ru"><i>dsmgez@yandex.ru</i></a>   |
| Учредитель  | <i>Управление образования администрации Алексеевского городского округа</i>   |
| Дата создания   | <i>1983 год</i>   |
| Здание, общая площадь/полезная площадь/ площадь участка | <i>Здание типовое, одноэтажное, рассчитано на 43 ребенка<br/>S = 375,8 м<sup>2</sup> / 311,4 м<sup>2</sup>/ 2549 м<sup>2</sup><br/>имеются клумбы, теневые навесы, песочницы, беседки</i> |
| Лицензия  | <i>от 30.05. 2019 г., серия 31Л01, №0002588, регистрационный номер №8753, срок действия лицензии бессрочно.</i>   |
| Устав   | <i>от 24.01 2019 года (ГРН 1033106502142).</i>  |
| Режим работы:   | <i>с 7.00 до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.</i>   |

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения.</li></ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является его руководитель – заведующий ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет. В детском саду действует Общее родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Решение, принятое Общим собранием работников в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для

исполнения всеми работниками Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

II структура – административное управление.

Заведующая – осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДООУ, странички в ВК, ОК, в мессенджерах.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

С 1 марта 2022 года вступил в силу новый профстандарт руководителя ДООУ. У него появились новые обязанности. Среди них, например, реализация проектов в сфере цифровой трансформации детского сада и знание основ цифровизации.

Электронный документооборот в ДООУ с использованием Межведомственной системы электронного документооборота (МСЭД) направлен на решение следующих задач:

- создание единого документооборота в ДООУ;
- повышение эффективности и оперативности работы с документами и документооборотом;
- систематизация и унификация технологии работы с документами и документооборотом;
- улучшение качества, полноты, достоверности и доступности информации;
- снижение затрат, связанных с документооборотом и делопроизводством;
- исключение утери документов и сокращение числа ошибок при обработке больших потоков документов;
- сокращение времени поиска, прохождения и исполнения документов в ДООУ;
- усиление контроля исполнительной дисциплины;
- соблюдение принципа однократности регистрации документов;
- получение оперативной статистической отчетности.

В августе 2022 года заведующим разработано положение «Об электронном документообороте и порядке его осуществления в ДООУ», в котором приведен Перечень электронных документов, в отношении которых осуществляется электронный документооборот в ДООУ:

- кадровые документы, оформляемые в соответствии со статьями 22.1–22.3 Трудового кодекса Российской Федерации;
- документы по охране труда, за исключением документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда, в том числе которые работник подписывает лично;
- документы по образовательной деятельности, за исключением тех, которые должны быть оформлены на бумаге в соответствии с приказом заведующего ДООУ или законодательством Российской Федерации;
- документы, связанные с организацией питания воспитанников, за исключением тех, которые должны быть оформлены на бумаге в соответствии с приказом заведующего ДООУ или законодательством Российской Федерации, а так же перечень документов, которые не подпадают по действие закона об электронном кадровом документообороте;
- трудовые книжки;

- сведения о трудовой деятельности;
- акты о несчастном случае;
- приказы об увольнении;
- документы, которые подтверждают, что сотрудник прошел инструктаж по охране труда.

Перечень категорий работников, в отношении которых осуществляется электронный документооборот:

- заведующий ДОУ и административный персонал ДОУ;
- работники, связанные с оформлением, подписанием и ознакомлением с кадровыми документами, документами по охране труда, обработкой персональных данных, документов по организации питания обучающихся;
- педагогические работники.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 36 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1- ГКП. Из них:

- младше-средняя группа -15 детей;
- старше-подготовительная группа — 16 детей;
- ГКП – 5 детей

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ ) показала, что структура программы, содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ООП ДОУ, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Объем обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного об-

разования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

**Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования показал**, что для реализации *обязательной части ООП ДОУ* используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс» *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* разработана с использованием содержания следующих программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

- Добрый мир. Православная культура для малышей: учебно-методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования/ Ред.-сост. Л.Л. Шевченко. – М.: ИИУ МГОУ;

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, изолятор, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под ин-

тересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволило пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2022 году выделено 23000-00 рублей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, песочницы с навесом, игровые домики, беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Адаптированной программы в ДОУ нет. Так как нет детей с инвалидностью и ОВЗ.

Детский сад реализует мероприятия Национальных проектов «Образование», «Демография» в рамках своей компетенции и направленности. В настоящее время в рамках Национального проекта «Образование» детский сад является муниципальной ресурсной площадкой «Дети в приоритете», которая реализует мероприятия регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Доброжелательный детский сад»).

### **Воспитательная работа**

Вот уже полтора года в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания. При составлении Программы воспитания была использована «Примерная программа воспитания» (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 12 июня 2020 года № 2/20),

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Детские сады должны были организовать изучение госсимволики, а также включить в программу воспитания мероприятия патриотической направленности.

В связи с этим детский сад целенаправленно проводил идеологическую воспитательную работу, направленную на повышение нравственно - патриотического воспитания детей, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Проведен педагогический совет по этой теме, тематическая проверка, которая показала, что педагоги организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, программой воспитания ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДО проводится систематически, через организованную образовательную и воспитательную деятельность.

Педагоги обеих возрастных групп знают программные задачи, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

Используются разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, у детей имеются определённые знания, умения и навыки. Воспитанники групп в большинстве знают название села и своей улицы, название районного города, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Воспитанники старше-подготовительной группы знают текст и поют гимн России.

В ДОУ, группах созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Имеются уголки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В которых расположена патриотическая атрибутика: фотографии президента страны, губернатора, главы района, иллю-

страции герба и флага, текст гимна. Имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», и др.

Воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием о семье, членами семьи, профессиями и т.д, «Мой город, мое село», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, Космос, День народного единства, День российского Флага, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ООП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Огромным пополнением знаний дошкольников, расширением их кругозора стало использование медиаплана на каждый день месяца, разработанного управлением образования Алексеевского городского округа.

Постоянно ведется тесная работа с родителями. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, лекции Онлайн, консультации, буклеты, папки-передвижки, совместные праздники, тематические встречи.

В рамках военной специальной операции педагоги, родители и дети участвовали в благотворительных акциях, передаче теплых вещей, рисунков и небольших подарков для наших солдат.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор, предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

#### **Выводы:**

- продолжить работу по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- грамотно оформлять документацию по воспитательно-образовательной работе; планирование, конспекты НОД;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 07 ноября 2022 года № 3574 «Об утверждении Концепции управления качеством дошкольного образования» и в целях определения основополагающих компонентов системы мониторинга качества дошкольного образования в детском саду проводится мониторинг ВЦОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В детском саду утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива в сравнении показателями 2021 года.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс, включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

С 1 сентября 2022 года начали действовать новые ФГОС НОО третьего поколения, которые направлены на тесное сотрудничество детского сада и школы.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- 1) улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- 2) обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- 3) углубление интереса к жизни в школе;

4)обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учитель начальных классов должен знакомиться с формами, методами работы в дошкольном учреждении, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Детский сад и школа имеет многолетний опыт работы по вопросам преемственности. Сложилась своя система работы по данному направлению, многие мероприятия стали традиционными.

В ноябре 2022 года в ДОО совместно с педагогами МБОУ «Матреногезовская СОШ» ( завуч по учебно- воспитательной работе Слюсарь И.И., учитель начальных классов Козьменко Г.П. и педагог-психолог Гончарова Н.В.) организован круглый стол « Модель преемственности «детский сад- школа». Воспитатель подготовительной группы Заика М.Я. показала для гостей интересное занятие, которое очень понравилось нашим гостям. В ходе беседы учителя и воспитателя обменялись интересующими вопросами, Оценили работу воспитателя группы, подготовки детей, идущих в 2023 году в школу.

Ежегодно, ключевым моментом в реализации преемственности ДОО и школы является определение готовности детей к обучению в школе. Проведенный мониторинг внутренней системы оценки качества образования в 2022 году показал следующие результаты:

**В мае 2022 года выпущено** – 10 воспитанников;

Количество обследованных детей – 10 человек;

Возрастной состав – 6 -7 лет;

**Из них:** 4- девочки, 6- мальчиков

**Методика**, по которой проводилось обследование – **комплект апробированных методик, рекомендованных МО ОО.**

**Краткий анализ результатов:**

Показатели уровня готовности к школьному обучению – хорошие, о чем свидетельствуют полученные **общие данные:**

**1) Психологическая и социальная (мотивационная) готовность:**

Учебная – 40 %

Учебно-игровая - 35 %

Игровая – 25 %

**2) Эмоционально-волевая готовность (произвольность):**

4 уровень – 57 %

3 уровень – 33 %

2 уровень – 10 %

1 уровень – 0 %

**3) Зрительно–моторная координация:**

4 уровень – 21 %

3 уровень – 50 %

2 уровень – 21 %

1 уровень – 8 %

**4) Кратковременная память:**

4 уровень – 65 %

3 уровень – 25 %

2 уровень – 10 %

1 уровень – 0%

**5) Зрительно-пространственное восприятие:**

4 уровень – 70 %

3 уровень – 20 %

2 уровень – 10 %

1 уровень – 0 %

**6) Логическое мышление:**

4 уровень – 75 %  
 3 уровень – 21 %  
 2 уровень – 4 %  
 1 уровень – 0 %

**7) Понятийное мышление:**

4 уровень – 67 %  
 3 уровень – 30 %  
 2 уровень – 3 %  
 1 уровень – 0 %

**8) Фонематический слух:**

4 уровень – 64 %  
 3 уровень – 32 %  
 2 уровень – 4 %  
 1 уровень – 0 %

**9) Понятийно-логическое мышление:**

4 уровень – 38 %  
 3 уровень – 57 %  
 2 уровень – 5 %  
 1 уровень – 0 %

**10) Речевое развитие:**

4 уровень – 45 %  
 3 уровень – 50 %  
 2 уровень – 5 %  
 1 уровень – %

**11) Уровень готовности ребенка к школьному обучению:**

Высокий – 32 %  
Хороший – 40 %  
Средний – 28 %  
Низкий – 0 %

**Таким образом,** из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у ребят хорошо развиты: эмоционально-волевая готовность, логическое мышление, зрительно – моторная координация, кратковременная зрительная память, речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

**Результаты мониторинга показали, что проблемными зонами являются:**

- Мотивационная готовность детей к регулярному школьному обучению.
- Зрительно – моторная координация.

Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни.

**Общий уровень готовности к школьному обучению по ДООУ в 2022 году составил:**

| <b>Уровень готовности к школе</b>                                  |  |
|--|--|
| <b>Начало года</b>   | <b>Конец года</b>  |
| Высокий – 11 %<br>Хороший – 30 %<br>Средний – 59 %<br>Низкий – 0 % | Высокий – 45 %<br>Хороший – 40 %<br>Средний – 15 %<br>Низкий – 0 % |
| <b>Мотивация</b>   |  |
| <b>Начало года</b>   | <b>Конец года</b>  |
| Учебная – 15 %<br>Учебно – игровая – 42 %<br>Игровая – 43 %        | Учебная – 36 %<br>Учебно – игровая – 45 %<br>Игровая – 19 %        |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования проведен среди 8 вновь поступивших детей в детский сад. Из 8 детей, 4 предварительно посещали группу кратковременного пребывания и поэтому легче прошли адаптацию и безболезненно влились в коллектив группы.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

-Лёгкая адаптация – 2 детей, 25% (Аксенова Ксения, Чичмарев Артем).

-Средняя адаптация– 4 детей, 50% (Казначеевский Станислав, Радюкова Мирослава, Сычев Иван, Рябоконт Кирилл).

-Тяжёлая адаптация – 2 ребенка , 25% (Северина Маруся, Руссу Владимир) .

Результаты течения адаптации 8 детей свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Проблемы детей с тяжелой адаптацией были следующие:

- Северина Маруся, 3 года – тяжелое расставание с родителями часто плакала, отказывалась от еды, не хотела заниматься, играть с детьми, топала ногами. На контакт со взрослыми и детьми идет слабо. Рекомендовано – наблюдения, индивидуальные занятия с психологом.

- Руссу Владимир – тяжелое расставание с мамой, часто плачет, не хочет играть со сверстниками, отказывался заниматься, требовал от воспитателей телефон с мультфильмами и играми. Рекомендовано – наблюдения, индивидуальные занятия с психологом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая вари-

ровать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Мониторинг оценки качества образования, проведенный в конце мая 2022 года показал, повышение уровня освоения ООП ДООУ по всем направлениям на 2%, средний на 3% и низкий уровень снизился на 2%.

Таким образом, исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

#### **Анкетирование родителей.**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества образования в ДООУ, показал что использование современных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 95% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 5% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы, 0% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям. В целом 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ДООУ.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **Уровень заболеваемости воспитанников.**

В 2022 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости.

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации).

Общий уровень заболеваемости за 2022 год составил 6,18 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя по селу (12,87 дн на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей ОРВИ, грипп, бронхит. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. За 2022 г. не зафиксировано случаев травматизма. Функционирование ДООУ составило 77,6 %, что выше территориального показателя по селу (72,53%) за 2022 учебный год.

#### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Результаты мониторинга ВСОКО отражены также и в других разделах отчета по самообследованию.

## У. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 6 педагогов и заведующий, воспитатели – 5, педагог-психолог – (внутренний совместитель, 0,2 ставки), инструктор по физкультуре – (внутренний совместитель, 0,25 ставки), музыкальный руководитель – (внешний совместитель, 0,5 ставки). В 2022 года 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации– на высшую категорию. На данный момент 5 педагогов имеют высшую категорию (83%), 1 воспитатель – первую (17%).

Педагог Рыбалкина Евгения Ивановна успешно выступила в региональном конкурсе «Воспитатель года 2022» с обобщенным актуальным педагогическим опытом по теме «Развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством создания арт-объектов с помощью 3D-конструктора Йохокуб», стала лауреатом и вошла в пятерку лучших.

Воспитателем Гетманской Т.С. обобщен актуальный педагогический опыт по теме «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича для развития интеллектуальных и личностных качеств детей».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Весь год педагоги участвовали в реализации инфоповодов и качественно его выполняли. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию ДОУ в конкурсах районного, регионального и федерального уровней. В 2022 году педагоги проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты.

| № | Наименование конкурса   | ФИО участника           | Результат участия |
|---|---|-------------------------|-------------------|
|   | Межрегиональный заочный конкурс «Всех на свете дороже мама» номинация «Фотоколлаж»            | Рыбалкина Алиса         | 2 место           |
|   | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»                                | Казначеевский Станислав | 3 место           |
|   | Межрегиональный заочный конкурс «Всех на свете дороже мама» номинация «Фотоколлаж»            | Рыбалкина Алиса         | 2 место           |
|   | Межмуниципальный заочный конкурс «Школа, детский сад – мой дом родной»                        | Рыбалкина Е.И           | Победитель        |
|   | межрегиональный заочный конкурс «Всех на свете дороже мама» номинация «Мама первое слово»     | Рыбалкина Е.И.          | 3 место           |
|   | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном образовании» | Рыбалкина Е.И           | призер 3 степени  |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Муниципальный этап «Всероссийского профессионального конкурса Воспитатель года России 2022»           | Рыбалкина Е.И.               | Абсолютный победитель                             |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама», номинация «Открытка»                    | Смурыгин Максим              | победитель  |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама.», номинация «Методическая разработка»    | Радюкова В.В.                | лауреат   |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»                | Радюкова Мирослава           | 3 место   |
| Межрегиональный этап конкурса «Физкультурная минутка в дошкольном школьном образовании»               | Радюкова В.В. Рыбалкина Е.И. | 3 место   |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно.», номинация «Методическая разработка»          | Радюкова В.В.                | победитель  |
| Родители-родителям  | Ожерельева Е.Н.              | призер  |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»  | Радюкова Мирослава           | 1 место   |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»                                      | Богомолова Дарья             | 2 место   |
| БелИРО Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»                                   | Гарунов Максим               | лауреат   |
| БелИРО Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»                                   | Заика М.Я.                   | Призёр 3 степени                                  |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022» | Декань Михаил                | 2 место по селу Матрёно-Гезово г.о. Алексеевский, |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022» | Сычѳв Степан                 | 1 место по городскому округу Алексеевский,        |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022» | Гура Вероника                | 3 место по городскому округу Алексеевский,        |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022» | Пожидаева Арина              | 1 место по селу Матрёно-Гезово г.о. Алексеевский, |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022» | Яценко Данил                 | 1 место по селу Матрёно-Гезово г.о. Алексеевский, |
| Муниципальная акция-конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения.                            | Гура Виктория                | призѳр  |
| Муниципальная акция-конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения.                            | Радионова Мария              | призѳр  |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» в номинации «Библейский персонаж»                           | Декань Михаил                 | Гран - При                                 |
| Муниципальный выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки» | Капуста Иван                  | 1 место                                    |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологических рисунков» номинация: «Заповедные уголки родного края»              | Пожидаева Арина               | 2 место                                    |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологических рисунков» номинация: «По лесной тропинке»                          | Капуста Иван                  | 3 место                                    |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»   | Собина Марина                 | Лауреат                                    |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»   | Капуста Иван                  | Лауреат                                    |
| Муниципальном этап регионального конкурса «Зеленый огонек»   | Радионова Мария               | Призер                                     |
| Муниципальном этап регионального конкурса «Зеленый огонек»   | Гура Виктория и Гура Вероника | Призер                                     |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»                                       | Казначеевский Станислав       | 3 место                                    |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022»                        | Северина Дарья                | 3 место по Алексеевскому городскому округу |
| ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2022»                        | Гура Виктория                 | 2 место по Белгородской области            |

**Выводы и предложения:** Педагоги и воспитанники показали хороший уровень проведения мероприятий, участие в конкурсах, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и групповых детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразова-

зовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение кабинета заведующего достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 принтера, сканер; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В рамках цифровизации МБОУ «Матреногезовская СОШ» передала для работы с детьми 5 планшетов. Проведено оптоволоконно. ООО «Алексеевский Бекон» в дар саду приобрел ноутбук.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, вебинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

*За 2022 год проведено 3 педагогических совета с использованием библиотечно-информационного обеспечения:*

- «Об организации РППС как условие качества образовательного процесса в ДОУ».
- «Готовность дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году в условиях реализации национального проекта «Образование».
- «О современных подходах организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников ДОУ».

*Таким образом,* методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## VII. Оценка материально-технической базы

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня.

В учреждении функционирует две разновозрастные группы.

В состав каждой групповой ячейки входит:

- групповая комната. В ней имеются: столы детские Ромашка - 3 шт.; стулья детские- 20 шт.; игровая мебель для детей: «Кухня», «Парикмахерская со стулом», «Магазин», «Больница», «Спальня», «Вешалка ряженья» «Кафе», «Автостоянка», мягкая мебель (диван, 2 кресла), календарь природы настенный, уголок изобразительности со стулом, стенка для игр и игрушек. Мягкие модули (машинки), кресла-подушки, кресла-качалки и др. В спальнях количество кроватей по количеству детей, спальные принадлежности и полотенца по три комплекта на ребенка. Вся мебель соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются телевизор, музыкальный центр, колонка с микрофоном,

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОО постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В 2022 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада.

На территории имеется игровой участок площадью 250 кв.м. На нем находятся: 2 теневых навеса, две песочницы, беседки и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: столы для настольной игры, зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская изба», площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Обеспечение безопасности учреждения.**

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Матреногезовская амбулатория.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

С 1 марта 2022 года на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №632н от 15 сентября 2021 года «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» разработано положение на уровне ДОУ, журнал учета микротравм.

Целью проведения данного учета и расследования микротравм (микроповреждений) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда в ДОУ, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

За данный период микротравм в детском саду зафиксировано не было.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда» и постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" разработан и утвержден на уровне ДОУ соответствующий пакет документов: приказы, планы, положения, программы, инструкции по охране труда. Все сотрудники детского сада прошли плановое и внеплановое обучение по охране труда. Вовремя проводятся инструктажи в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

· имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.

- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС.

- в ДОУ установлено 6 камер видеонаблюдения (3 на улице и 3 в здании детского сада), что позволяет наблюдать за происходящим на всей территории детского сада и внутри самого здания.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

На десяти окнах в групповых, спальнях и раздевалках установлены замки безопасности.

В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Для воспитанников и родителей детского сада в рамках ежемесячной акции «Родительский патруль» проводятся встречи, беседы, родительские собрания с инспектором ОГИБДД Хирьяновым И.А.. Обсуждаются вопросы безопасности детей при перевозке в автомобиле, ношении световозвращающих элементов, переходах на дорогах в селе и городе.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

В группе вовремя заменяется столовая посуда.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, антисептики.

- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.

- Завезён новый песок в песочницу.

## **Организация питания.**

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 1840 рублей в месяц.

Организация приготовления питания в детском саду осуществляется самостоятельно (полноценная столовая). В ДООУ выработана система по организации питания. Для обеспечения качественного питания пищеблок ДООУ оборудован необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 2 холодильника, морозильная камера, 1 электромясорубка, 1 электроплита, 1 духовой шкаф, вытяжной шкаф, 5 разделочных столов, 2 двухгнездовые моечные ванны.

Продукты хранятся в кладовой. В группе организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с ассортиментом блюд примерным 10 – дневным меню. Рацион питания разнообразный, ежедневно на завтрак – молочные каши, омлет, бутерброды, чай, какао; на второй завтрак – соки или свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой, рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей ДООУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи.

Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приёме пищи. Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалках детского сада и в родительских чатах вывешивается меню. Вопросы питания рассматриваются на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДООУ не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питания в детском саду нет, так как в 2022 году отсутствовала категория таких детей.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2022 г. – 70 %.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

## **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022 год.

В 2022 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретены игровое оборудование на сумму 23000 рублей .

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| <b>2 часть</b>   |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <i>Результаты анализа показателей</i>                                  |   |                   |
| <i>деятельности муниципального бюджетного дошкольного</i>              |   |                   |
| <i>образовательного учреждения</i>                                     |   |                   |
| <i>«Матрено-Гезовский детский сад» Алексеевского городского округа</i> |   |                   |
| <i>подлежащего самообследованию</i>                                    |   |                   |
| <i>(2022 год)</i>  |   |                   |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения |
| 1.   | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 36                |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 31                |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 5                 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0                 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 5                 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 31                |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 31/100/%          |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 31/ 100/%         |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0/%               |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/%               |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0                 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0                 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0                 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0%                |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 6,18              |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 6                 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 4/67/%            |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических   | 4/67/%            |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   |           |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 2/33/%    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 2/33/%    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6/100/%   |
| 1.8.1  | Высшая   | 67/%      |
| 1.8.2  | Первая   | 33/%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0%        |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 2/33/%    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 %       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/33/%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/ 100/%  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 6/100/%   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 10/10     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет       |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да        |
| 2.     | Инфраструктура   |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  | 2.2кв. м  |

|     |   |                      |
|-----|---|----------------------|
|     | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  |                      |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 175 кв. м            |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | Совмещен с групповой |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | Совмещен с групповой |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|