



Российская Федерация
Белгородская область
Управление образования
администрации Алексеевского
муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Матрено-Гезовский детский сад»

ИНН 3122008404, ОКПО 22255166
КПП 312201001, БИК 041403001
309803, Белгородская область
Алексеевский район, с. Матрено-Гезово,
ул. Подгорная дом 4
Тел. (47234) 7-55-27
« 27 » марта 2025 года № 59

На № _____ от

Вн. №10 от 24.03.2025г.

Начальнику управления
образования администрации
Алексеевского муниципального
округа
Погореловой М.А.

Уважаемая Марина Александровна!

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Матрено-Гезовский детский сад» направляет Вам для ознакомления отчет о результатах самообследования за 2024 год (по состоянию на 31.12 2024 года).

С уважением,
Заведующий

МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»



Рыбалкина Е.И.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАТРЕНО-ГЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Рассмотрен:
на общем собрании работников
протокол № 4 от 25.03.2025 г.

Утвержден:
приказом по ДОУ от 05.03.2025 года



Рыбалкина Е.И.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Матрено-Гезовский детский сад»**

за 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Матрено-Гезовский детский сад» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособрандзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- В процессе самообследования проводится оценка:
1. Образовательной деятельности.
 2. Системы управления организацией.
 3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
 4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - функционирования внутренней системы качества образования;
 - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Матрено-Гезовский детский сад» (МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»)
Руководитель	Рыбалкина Евгения Ивановна
Адрес организации	309820, Белгородская область, Алексеевский район, село Матрено-Гезово, улица Подгорная, дом 4
Телефон, факс	847234 7-55-27
Адрес электронной почты	dsmgez@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds-matrenogezovskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа
Дата создания	1983 год
Здание, общая площадь/полезная площадь/площадь участка	Здание типовое, одноэтажное, рассчитано на 43 ребенка $S = 375,8 \text{ м}^2 / 311,4 \text{ м}^2 / 2549 \text{ м}^2$ имеются клумбы, тентовые навесы, песочницы, беседки
Лицензия	от 30.05. 2019 г., серия 31Л01, №0002588, регистрационный номер №8753, срок действия лицензии бессрочно.
Устав	от 28.10. 2024 года (ГРН 1033106502142).
Режим работы:	с 7.00 до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Вывод: МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г. на основании Устава детского сада.

Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель – Заведующий Е.И.Рыбалкина

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет и общее родительское собрание, также в Учреждении имеется профсоюз.

Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание работников). К компетенции общего собрания работников относятся: определение направления экономической деятельности Учреждения; внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности; заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности); принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет состоит из

педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Компетенция педагогического совета Учреждения: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание Учреждения – орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Компетенцией общего родительского собрания является: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками; согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей); совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

Структура органов управления

Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Матрено-Гезовский детский сад»		
Общее собрание работников Моисеенко Елена Павловна – председатель Зайцева Надежда Егоровна – секретарь	Педагогический совет Рыбалкина Евгения Ивановна – председатель Радюкова Валентина Васильевна – секретарь	Общее родительское собрание Ожерельева Елена Николаевна – председатель Кравченко Кристина Владимировна – секретарь
Работники детского сада	Педагоги	Родители, лица их заменяющие

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет (председатель Гетманская Т.С.).

ДОУ осуществляет активное социальное партнерство:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности	Социальный эффект
1.	Матреногезовская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно – эстетическое развитие детей
2.	МБОУ «Матреногезовская СОШ»	Экскурсии, беседы, отслеживалась адаптация выпускников детского сада	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере	Социально-личностное развитие детей

3.	ОГБУЗ АЦРБ «Матреногезовская амбулатория»	Беседы, экскурсии, профилактические осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни. Раннее выявление заболеваемости сотрудников.
4.	«ЦКР Матрено-Гезово»	Посещение праздников, совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
5.	ГИБДД	Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, Сферум, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Адрес сайта: <https://ds-matrenogezovskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru>. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами. Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад. Новости публикуются три раза в неделю, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С 22 августа 2023 года в ДОУ используется приложение **Сферум**. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводится информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д.

Вывод: В МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание помогают в развитии ДОУ, изучают его потребности и интересы, участвуют в разработке локальных актов, организуют совместные мероприятия.

Таким образом, включенность данных структур в управление ДОУ создает эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального качественного результата в воспитании дошкольников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Матрено-Гезовский детский сад» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г №31, от 8 ноября 2022 г. №955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: разработана с использованием содержания следующих программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва : Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

Детский сад посещают 38 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 - ГКП. Из них:

- младше-средняя группа - 16 детей;
- старше-подготовительная группа — 17 детей;
- ГКП – 5 ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» и отражается в книге движения воспитанников.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» реализуется уровень общего образования: *дошкольное образование.*

Формы получения образования: *очная.*

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в *2-х разновозрастных группах и группе ГКП.*

Разновозрастные группы	Количество детей	Количество групп
Группа ГКП	5	1
Младше-средняя группа	16	1
Старше-подготовительная	17	1

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой

дошкольного образования МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» (далее ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье; парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва: Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1. Утверждена приказом заведующего от 14.08.2023 г. № 30.

Объем обязательной части. Программы составляет 60 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп образовательной организации,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы

В МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является **русский язык**.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, изолятор, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения,

обеспечивающие быт и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволило пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2024 году выделено 21 000-00 рублей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, песочницы с навесом, игровые домики, беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в детском саду позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах с периодичностью - 2 раза в год (октябрь и май).

Адаптированной программы в ДОУ нет. Так как нет детей с инвалидностью и ОВЗ.

Воспитательная работа

В рамках углубления нравственно - патриотического воспитания детей используются разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, у детей имеются определённые знания, умения и навыки. Воспитанники групп в большинстве знают название села и своей улицы, название районного города, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Воспитанники старшей-подготовительной группы знают текст и поют гимн России.

В ДОУ, группах созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Имеются уголки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в которых расположена патриотическая атрибутика: фотографии президента страны, губернатора, главы района, иллюстрации герба и флага, текст гимна. Имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Полицейский участок» и др.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

В рамках военной специальной операции в 2024 году педагоги, родители и дети участвовали в благотворительных акциях, передаче теплых вещей, рисунков и небольших подарков для наших солдат.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор, предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Выводы:

- продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию;
- создание патриотического уголка и уголка русского быта.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 07 ноября 2022 года № 3574 «Об утверждении Концепции управления качеством дошкольного образования» и в целях определения основополагающих компонентов системы мониторинга качества дошкольного образования в детском саду проводится мониторинг ВЦОКО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Плановая проверка осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания.

Мониторинг в детском саду предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения

программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс, включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Ежегодно, ключевым моментом в реализации преемственности ДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе. Проведенный в 2024 году показал следующие результаты:

В мае 2024 года выпущено – 8 воспитанников;

Количество обследованных детей – 8 человек;

Возрастной состав – 6 – 7 лет;

Из них: 3 – девочки, 5 – мальчиков.

Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров						
	сформированы		сформированы частично		не сформированы		
Физическое развитие	65 %	75%	30 %	25 %	5 %	0 %	
Познавательное развитие	12 %	65 %	59 %	38 %	29 %	0 %	
Речевое развитие	18 %	54 %	65 %	46 %	17 %	0 %	
Художественно-эстетическое развитие	15 %	40 %	65 %	60 %	20 %	0	
Социально-коммуникативное развитие	60 %	88 %	31 %	12 %	9 %	0 %	
сформированность целевых ориентиров	34 %	66 %	50 %	34 %	16 %	0 %	

Таким образом, из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у ребят хорошо развиты: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Общий уровень готовности к школьному обучению по ДОУ составляет:

Уровень готовности к школе	
Начало года	Конец года
Высокий – 10 %	Высокий – 45 %
Хороший – 58 %	Хороший – 30 %
Средний – 32 %	Средний – 25 %
Низкий – 0 %	Низкий – 0 %

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности у 80 % детей к школьному обучению повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать, что 80% будущих первоклассников успешно адаптируются при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации,

рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

В период с 02 июня 2024 года по 31 декабря 2024 года в ДООУ постепенно поступило 11 детей.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

-Лёгкая адаптация – 5 детей (Декань Дарина, Зюба Матвей, Евсеев Максим, Заика Кристина, Слюсарь Варя).

-Средняя адаптация – 5 ребенка, (Жуков Марк, Ярцев Саша, Заика Вика).

-Тяжелая адаптация – 3 ребенка, (Григорян Кирилл, Суружиу Влад, Игнатущенко Алексей)

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Проблемы детей с тяжелой адаптацией были следующие:

- Григорян Кирилл, Суружиу Влад, Игнатущенко Алексе – тяжелое расставание с родителями часто плакали, отказывались от еды, не хотели заниматься, играть с детьми. На контакт со взрослыми и детьми шли слабо.

Рекомендовано – наблюдения, индивидуальные занятия с психологом.

Анкетирование родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества образования в ДООУ, показал что использование современных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности .

1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания: удовлетворены 100%, не удовлетворены 0%, затрудняются ответить 0 %,

2. Удовлетворенность семьи дошкольным образованием: удовлетворены 95 %, не удовлетворены 5 %, затрудняются ответить 0 %,

Так, 95% родителя отмечают, что работа воспитателей была качественной, удовлетворены процессом освоения образовательной программы 95 %, 5 % не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям. В целом 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ДООУ.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Уровень заболеваемости воспитанников.

В 2024 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости.

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий и санитарно-гигиенических процедур в детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации).

Общий уровень заболеваемости за 2024 год составил 11,5 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя (11,8 дн. на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей ОРВИ, грипп, бронхит. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

За 2024 г. не зафиксировано случаев травматизма.

Функционирование ДОУ составило 64 %.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов и заведующего, воспитатели – 5, педагог-психолог – (внутренний совместитель, 0,2 ставки), инструктор по физкультуре – (внутренний совместитель, 0,25 ставки), музыкальный руководитель – (внешний совместитель, 0,5 ставки). На данный момент 4 педагога имеют высшую категорию (80%), 1 педагог – без категории (20%).

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Весь год педагоги участвовали в реализации инфоповодов и качественно их выполняли. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию ДОУ в конкурсах районного, регионального и федерального уровней. В 2024 году педагоги проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты.

1.№	Наименование конкурса	ФИО участника	Результат участия
1	Конкурс «Покормите птиц зимой» муниципального этапа областной экологической акции «Птицы наши друзья»	МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»	3 место
2	Муниципальный конкурс ландшафтного дизайна и садоводства среди образовательных организаций «Планета цветов» номинация «Тебе, родное Белогорье»	МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»	3 место
3	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой»	Радюкова В.В.	1 место
4	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой»	Гетманская Т.С.	2 место
5	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой»	Заика М.Я.	1 место
6	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой»	Кравченко Полина	1 место
7	Муниципальная выставка –конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России в номинации «Авторская работа педагога»	Моисеенко Е.П.	3 место
8	Международный творческий конкурс «Самой нежной и любимой»	Моисеенко Е.П.	1 место
9	Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного движения глазами детей»	Заика М.Я.	победитель
10	Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного движения глазами детей»	Заика М.Я.	призер
11	Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного движения глазами детей»	Казначеевская В.В.	победитель
12	Межмуниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Шкуропат М.В.	призер
13	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаешь-многое узнаешь!»	Радюкова В.В.	призер
14	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»	Моисеекно Е.П.	3 место
15	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»	Николенко Варвара	3 место
16	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»	Рыбалкина Алиса	победитель
17	Региональный конкурс «Зеленый огонек» номинация «Семейная игротка ПДД»	Рыбалкина Алиса	победитель
18	межмуниципальный конкурс «Зеленый огонек» номинация «Семейная игротка ПДД»	Рыбалкина Алиса	победитель
19	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества»	Радюкова Мирослава	3 место
20	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	Рябокоть Кирилл	2 место
21	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	Казначеевский Стас	3 место
22	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»	Радюкова Мирослава	3 место
23	Фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «По морям, по волнам»	Рябокоть Кирилл	2 место
24	Фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «По морям, по волнам»	Рыбалкина Алиса	3 место
25	Фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «По морям, по волнам»	Радюкова Мирослава	3 место
26	Фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «По морям, по волнам»	Осадчая Владислава	3 место
27	Фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «По морям, по волнам»	Осадчий Владимир	3 место
28	Выставка-конкурс «Родной природы красота»	Радюкова Мирослава	3 место
29	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Кравченко Полина	1 место
30	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Радюкова Мирослава	призер
31	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» номинация елочная игрушка «Старинная забава»	Чичиль Дина	1 место
32	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Заика Кристина	1 место
33	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Четверкина Вика	1 место

34	Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного движения глазами детей»	Дегтяренко Даниил	победитель
35	Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного движения глазами детей»	Заика Алена	призер
36	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Чичмарев Артем	призер
37	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Заика Алена	1 место
38	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Кравченко Полина	1 место
39	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Аксенова Ксения	1 место
40	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Ожерельев Назар	2 место
41	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Евсеев Максим	1 место
42	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Казначеевский Стас	3 место
43	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Осадчая Варвара	1 место
44	Международный конкурс «Самой нежной и любимой»	Чичмарев Артем	1 место
45	Областной конкурс «У светофора нет каникул» номинация Дорога Безопасности»	Казначеевский Стас	1 место
46	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Четверкина Вика	1 место
47	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех на свете дорожке мама»	Рыбалкина Алиса	победитель

Воспитатель Радюкова В.В. имеет серебряный сертификат «ССИТ», воспитатели Рыбалкина Е.И. и Заика М.Я. имеют бронзовые сертификаты «ССИТ»

Выводы и предложения: Педагоги и воспитанники показали хороший уровень проведения мероприятий, участие в конкурсах, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и групповых детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение кабинета заведующего достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 2 принтера, сканер; проектор, доска для простотра, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе

образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение носит не достаточно допустимый характер для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Остро требуется обновление передовым и инновационным учебно-методическим и информационным обеспечением.

Вывод: В МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, так как много учебных и демонстрационных, развивающих пособий педагоги изготавливают самостоятельно, проявляя творческий подход и изобретательность. Но остро выражена необходимость обновления развивающей среды за счет приобретения современных средств обучения детей, так как наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Применение ИКТ в ДОО может стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, управления и т.д., необходимое для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

VII. Оценка материально-технической базы

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня.

В учреждении функционирует две разновозрастные группы.

В состав каждой групповой ячейки входит:

- групповая комната. В ней имеются: столы детские Ромашка - 3 шт.; стулья детские- 20 шт.; игровая мебель для детей: «Кухня», «Парикмахерская со стулом», «Магазин», «Больница», «Спальня», «Вешалка ряженья» «Кафе», «Автостоянка», мягкая мебель (диван, 2 кресла) , календарь природы настенный, уголок изоделятельности со стулом, стенка для игр и игрушек . Мягкие модули (машинки), кресла-подушки, кресла-качалки и др. В спальнях количество кроватей по количеству детей, спальные принадлежности и полотенца по три комплекта на ребенка. Вся мебель соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются телевизор, музыкальный центр , колонка с микрофоном,

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОО постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и

интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В 2024 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада, капитальный ремонт септика и частичный ремонт крыши.

На территории имеется игровой участок площадью 250 кв.м. На нем находятся: 2 теневых навеса, две песочницы, беседки и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: столы для настольной игры, зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская изба», площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, назрела необходимость в капитальном ремонте, требуется значительно пополнить материально-техническую базу ДОО и приобрести: здоровьесберегающее оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для прогулок, учебно-методические комплекты, игровое оборудование для площадки, технические средства и программное обеспечение, новую мебель и пр.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Матреногезовская амбулатория.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.

- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

- в ДОО установлено 6 камер видеонаблюдения (3 на улице и 3 в здании детского сада), что позволяет наблюдать за происходящем на всей территории детского сада и внутри самого здания.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и

Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

На десяти окнах в групповых, спальнях и раздевалках установлены замки безопасности.

В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Для воспитанников и родителей детского сада в рамках ежемесячной акции «Родительский патруль» проводятся встречи, беседы, родительские собрания с инспектором ОГИБДД Хирьяновым И.А. Обсуждаются вопросы безопасности детей при перевозке в автомобиле, ношении световозвращающих элементов, переходах на дорогах в селе и городе.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

В группе вовремя заменяется столовая посуда.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, антисептики.
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.

С 2024 года ведется активная работа по проведению тренировок по экстренной эвакуации воспитанников и работников МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад», где три раза в неделю проводятся различные тренировки такие как: Действия руководителя, работников и обучающихся при вооруженном нападении (стрелок на территории); Действия руководителя, работников и обучающихся при вооруженном нападении (стрелок в здании); Действия руководителя, работников и обучающихся при обнаружении взрывного устройства (взрывное устройство обнаружено на входе (при попытке проноса); Действия руководителя, работников и обучающихся при обнаружении взрывного устройства (взрывное устройство обнаружено в здании); Действия руководителя, работников и обучающихся при захвате заложников; Действия руководителя, работников и обучающихся при ракетно-артиллерийском обстреле (бомбардировка); Действия руководителя, работников и обучающихся при обнаружении БПЛА; Действия руководителя, работников и обучающихся при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом; Действия руководителя, работников и обучающихся при нападении с использованием горючих жидкостей.

Организация питания.

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 1840 рублей в месяц.

Организация приготовления питания в детском саду осуществляется самостоятельно (полноценная столовая). В ДОУ выработана система по организации питания. Для обеспечения качественного питания пищеблок ДОУ оборудован необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 2 холодильника, морозильная камера, 1 электромясорубка, 1 электроплита, 1 духовой шкаф, вытяжной шкаф, 5 разделочных столов, 2 двухгнездовые моечные ванны.

Продукты хранятся в кладовой. В группе организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с ассортиментом блюд примерным 10 – дневным меню. Рацион питания

разнообразный, ежедневно на завтрак – молочные каши, омлет, бутерброды, чай, какао; на второй завтрак– соки или свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой, рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей ДООУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют

сертификат соответствия. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи.

Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приёме пищи. Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалках детского сада и в родительских чатах вывешивается меню. Вопросы питания рассматриваются на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДООУ не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питания в детском саду нет, так как в 2022 году отсутствовала категория таких детей.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2022 г. – 70 %.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024 год.

В 2024 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретены игровое оборудование на сумму 21 000 рублей .

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/60/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/60/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/40/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80 %
1.8.1	Высшая	80%
1.8.2	Первая	0%
1.8.3	Без категории	20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с групповой
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен с групповой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

